

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
средней школы № 15, утверждённой приказом
№ 318 от 28 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я и общество»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Направление: общеинтеллектаульное

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Ученик получит возможность для формирования:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории

культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные

Ученик научится:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные

Ученик научится:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- Ученик получит возможность научиться:*
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что я знаю о праве? Что такое право. Система права (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, проблемные задания*)

Нормативный правовой акт. Система законодательства (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, составление схем, таблиц*).

Правоотношение. Правонарушение (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, дискуссия*).

Юридическая ответственность (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, семинар*).

Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство (*лекция, моделирование ситуаций, дискуссия*).

Правовое государство и гражданское общество (*лекция, моделирование ситуаций, игровая деятельность, исследовательская работа*).

Общая характеристика прав и свобод человека (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, составление таблиц, схем*)

Личные права человека (*лекция, моделирование ситуаций, семинар*).

Экономические, социальные и культурные права человека (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа*).

Политические права граждан (*лекция, моделирование ситуаций, дискуссия*).

Права несовершеннолетних (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, игровая деятельность*).

Конституция РФ. Основы конституционного строя (*лекция, моделирование ситуаций, проблемные задания*).

Международные нормы и принципы в правовой системе России (*лекция, моделирование ситуаций, проблемные задания*).

Государственная власть. Органы местного самоуправления (*лекция, моделирование ситуаций, составление схем, семинар*).

Судебная система РФ. Правоохранительные органы (*лекция, моделирование ситуаций, игровая деятельность*).

Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения (*лекция, исследовательская работа, составление схем, таблиц*)

Конституционные обязанности (*лекция, моделирование ситуаций, дискуссия*)

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления (*лекция, моделирование ситуаций, игровая деятельность*).

Административная ответственность (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, деловая игра*)

Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа*)

Семья. Родители. Дети (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, деловая игра*).

Гражданские правоотношения (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, игровая деятельность*).

Право собственности (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, семинар*).

Сделка. Виды договоров (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, лекция, составление схем*).

Ответственность за неисполнение обязательств по договору (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, ролевая игра*).

Жилищные правоотношения (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, проектная деятельность*).

Права потребителей (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, проектная деятельность, дискуссия*).

Трудовые правоотношения (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, проектная деятельность, дискуссия*).

Международная защита прав человека (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, проектная деятельность*).

Отношения с банками (*лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа*).

Учимся оформлять документы (*работа с нормативно –правовыми актами, заполнение форм документов*)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы или темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Что я знаю о праве? Что такое право. Система права.	1
2	Нормативный правовой акт. Система законодательства.	1
3	Правоотношение. Правонарушение.	1
4	Юридическая ответственность.	1
5	Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство.	1
6	Правовое государство и гражданское общество.	1
7	Общая характеристика прав и свобод человека.	1
8	Личные права человека.	1
9	Экономические, социальные и культурные права человека.	1
10	Политические права граждан.	1
11	Права несовершеннолетних.	1
12	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1
13	Международные нормы и принципы в правовой системе России.	1
14	Государственная власть. Органы местного самоуправления.	1
15	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	1

16	Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения.	1
17	Конституционные обязанности.	1
18	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.	1
19	Административная ответственность.	1
20	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
21	Семья. Родители. Дети.	1
22	Гражданские правоотношения.	1
23	Право собственности.	1
24	Сделка. Виды договоров.	1
25	Ответственность за неисполнение обязательств по договору.	1
26	Жилищные правоотношения.	1
27	Права потребителей.	1
28	Трудовые правоотношения.	1
29	Международная защита прав человека.	1
30	Отношения с банками.	1
31-32	Учимся оформлять документы.	2
33	Ролевая игра «Суд идет»	1
34	Итоговое занятие	1